Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Спасского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании учителей МО языкового цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. А.Ахметова  Протокол №1\_\_\_  от « » 20 г. | Согласовано  на заседании МС школы  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Черкасова  Протокол № 1  от « » 20 г. | Утверждаю  Директор МБОУ «БСОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_Л.В. Борюшкина  Приказ № \_\_\_\_  от « » 20г. |

**Демоверсия контрольно-измерительного материала для проведения промежуточной аттестации**

**по английскому языку**

**в 8 классе в форме контрольной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

**КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся 8 классов**

Кодификатор составлен на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* Примерных программ по английскому языку;
* Образовательной программы МБОУ «БСОШ № 2» на 2017-2018 учебный год;
* Рабочей программы по иностранному языку (английский, основной) в 8 классах.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка обучающимися 8 класса, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код контролируемого элемента раздела**  **темы** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой работы** |
|  | **Аудирование** |
| 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
|  | **Чтение** |
| 3.3 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
|  | **Языковая сторона речи** |
|  | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 5.2.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
| 5.2.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке *(We moved to a new house last year.)* |
| 5.2.3 | Предложения с начальным *It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.)* |
| 5.2.4 | Предложения с *there + to be (There are a lot of trees in the park.)* |
| 5.2.5 | Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or* |
| 5.2.6 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* |
| 5.2.11 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking* |
| 5.2.12 | Конструкции *It takes me … to do something; to look / feel / be happy* |
| 5.2.13 | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 5.2.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous* |
| 5.2.17 | Фразовые глаголы *(look for, …)* |
| 5.2.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 5.2.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* |
| 5.2.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 5.2.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| 5.2.23 | Определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 5.2.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 5.2.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |
| 5.2.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)* |
| 5.2.27 | Числительные количественные, порядковые |
| 5.2.28 | Предлоги места, направления, времени |
| 5.2.29 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however, etc)* |
|  | ***Лексическая сторона речи*** |
| 5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы |
| 5.3.2 | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 5.3.3 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 5.3.4 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 5.3.5 | Лексическая сочетаемость |
| 5.3.6 | Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, - ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.*  Суффикс наречий *-ly.*  Суффиксы числительных: -*teen, -ty, -th* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примечание** | |  |  |
|  | |  | ***Предметное содержание речи*** |
|  | **И** | 4 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности |
| **М** | 4 | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
| **Н** |  | Технический прогресс |
| **О** |  | Глобальные проблемы современности |
| **П** |  | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |
| **Р** | 1 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Код требований** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации** |
| **1** | **ученик научится** |
| **1.2** | **Аудирование** |
| **1.2.1** | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| **1.2.2** | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) |
| **1.3** | **Чтение** |
| 1.3.3 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания |
| 1.3.5 | Выделять главные факты, опуская второстепенные |
| 1.3.7 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| 1.3.8 | Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
| **1.5** | **Социокультурные умения** |
| 1.5.4 | Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка |
| **1.6** | **Компенсаторные умения** |
| 1.6.2 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| **2** | **Ученик научится** |
| **2.1** | **Орфография** |
| 2.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала |
| **2.3** | **Грамматическая сторона речи** |
| 2.3.18 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* |
| 2.3.23 | Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 2.3.24 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| **2.4** | **Лексическая сторона речи** |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 2.4.7 | Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий |
| **3** | **УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** |
| **3.1** | **Языковой лексический материал** |
| 3.1.1 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |
| 3.1.2 | Основные способы словообразования (аффиксация) |
| **3.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 3.2.2 | Признаки и значение изученных грамматических явлений |
| **3.3** | **Социокультурную информацию** |
| 3.3.1 | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2 | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка |
| 3.3.3 | Роль владения иностранными языками в современном мире |

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов в 8 классах**

***1. Назначение КИМ***

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Иностранный язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 8 классов. Проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание итоговой работы разработано на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерных программ по иностранным языкам;
* Планируемых результатов освоения ООП ООО.

## Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы –контрольная работа.

В работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся 8 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в разных видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков.

## 4. Продолжительность итоговой работы

Время выполнения работы – 45 минут.

## 5. Система оценивания

**Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибальной шкале**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Количество баллов** | **Процент выполнения** |
| 5 | 1. - 61 | 88-100% |
| 4 | 41 - 53 | 68-87% |
| 3 | 30 - 40 | 50-67% |
| 2 | 0 - 29 | 0-49% |

**Система оценивания итоговой контрольной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | | |
| **№ задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1. Aудирование** | | |
| 1 | C | 4 |
| 2 | A | 4 |
| 3 | D | 4 |
| 4 | E | 4 |
| 5 | B | 4 |
| **2.**  **Языковая сторона речи** | | |
| 1 | starts | 2 |
| 2 | was painted | 2 |
| 3 | looks | 2 |
| 3. | | |
| 1 | Were/ would visit | 2 |
| 2 | Laid/ Would not be | 2 |
| 3 | Would behave/ Took | 2 |
| 4. | | |
| 1 | She was surprised that somebody had stolen her bag in the shop | 3 |
| 2 | He said he couldn` t move the piano alone | 3 |
| 3 | The student apologized that he was very sorry for coming so late. | 3 |
| **5. Чтение** | | |
| 31 | NS | 4 |
| 32 | F | 4 |
| 33 | F | 4 |
| 34 | T | 4 |
| 35 | T | 4 |
| Всего | | 61 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 вариант | | |
| **№ задания** | **Ответы** | **Баллы** |
| **1. Aудирование** | | |
| 1 | B | 4 |
| 2 | A | 4 |
| 3 | C | 4 |
| 4 | D | 4 |
| 5 | E | 4 |
| **2.**  **Языковая сторона речи** | | |
| 1 | was painted | 2 |
| 2 | looks | 2 |
| 3 | starts | 2 |
| 3. | | |
| 1 | Were/ would visit | 2 |
| 2 | Laid/ Would not be | 2 |
| 3 | Would behave/ Took | 2 |
| 4. | | |
| 1 | She was surprised that somebody had stolen her bag in the shop | 3 |
| 2 | He said he couldn` t move the piano alone | 3 |
| 3 | The student apologized that he was very sorry for coming so late. | 3 |
| **5. Чтение** | | |
| 31 | NS | 4 |
| 32 | T | 4 |
| 33 | T | 4 |
| 34 | F | 4 |
| 35 | F | 4 |
| Всего | | 61 |

**1 вариант**

**1. Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E)**

1. The speaker prefers more active holidays
2. The speaker prefers travelling alone.
3. The speaker does not like to visit the same place twice.
4. The speaker does some research before visiting a place.
5. The speaker only visits places he/ she knows very well.
6. Speaker 1 ….
7. Speaker 2 ….
8. Speaker 3….
9. Speaker 4 ….
10. Speaker 5...

**2. Put the verb in the correct form**

1. Don’t be late. The film (start) at 8.00

2. This picture (paint) at the beginning of the century.

3. It (look) like the bus is running late. Let’s catch a taxi.

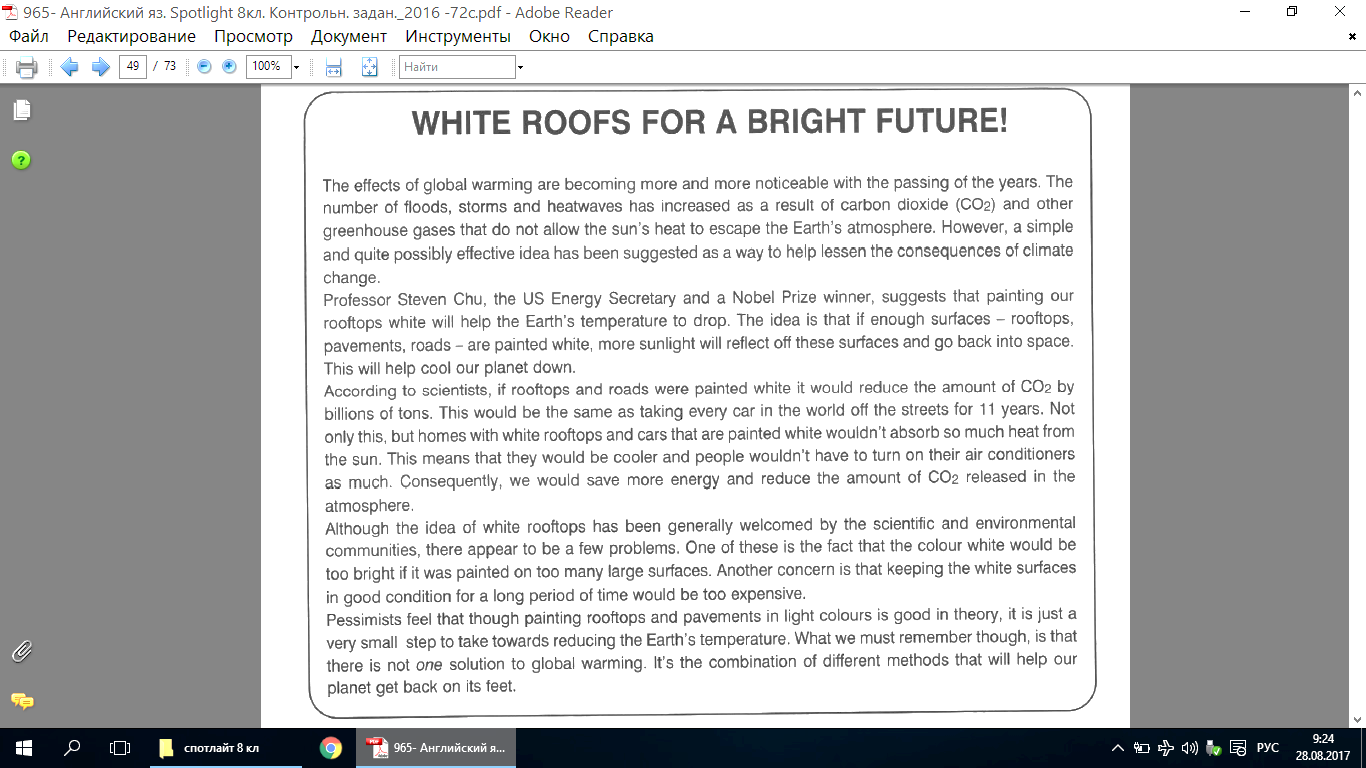
**3. Complete the sentences, using Conditionals.**

1. If I … (be) you, I … (visit) the old man.
2. If the girl… (lay) the table, her aunt …not (be) angry with her.
3. Ann … (behave) well if you … (take) her to the party.

**4. Use the given verbs and write the following in the reported speech.**

1. She was surprised, “Somebody stole my bag in the shop”
2. He said, “I can’t move the piano alone.”
3. The student apologized: “I’m very sorry for coming so late.”

**5. Read the text and mark the statements (1-5) as T (true), F (false) or NS (not stated).**



1. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. …
2. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. …
3. Buildings with white rooftops don’t need air conditioning. …
4. Professor Chu’s suggestion has been accepted by many experts. …
5. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve

the problem of global warming. …

**2 вариант**

**1. Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E)**

1. The speaker prefers more active holidays.
2. The speaker does not like to visit the same place twice.
3. The speaker does some research before visiting a place.
4. The speaker only visits places he/ she knows very well.
5. The speaker prefers travelling alone.
6. Speaker 1 ….
7. Speaker 2 ….
8. Speaker 3….
9. Speaker 4 ….
10. Speaker 5...

**2. Put the verb in the correct form**

1. This picture (paint) at the beginning of the century

2. It (look) like the bus is running late. Let’s catch a taxi.

3. Don’t be late. The film (start) at 8.00

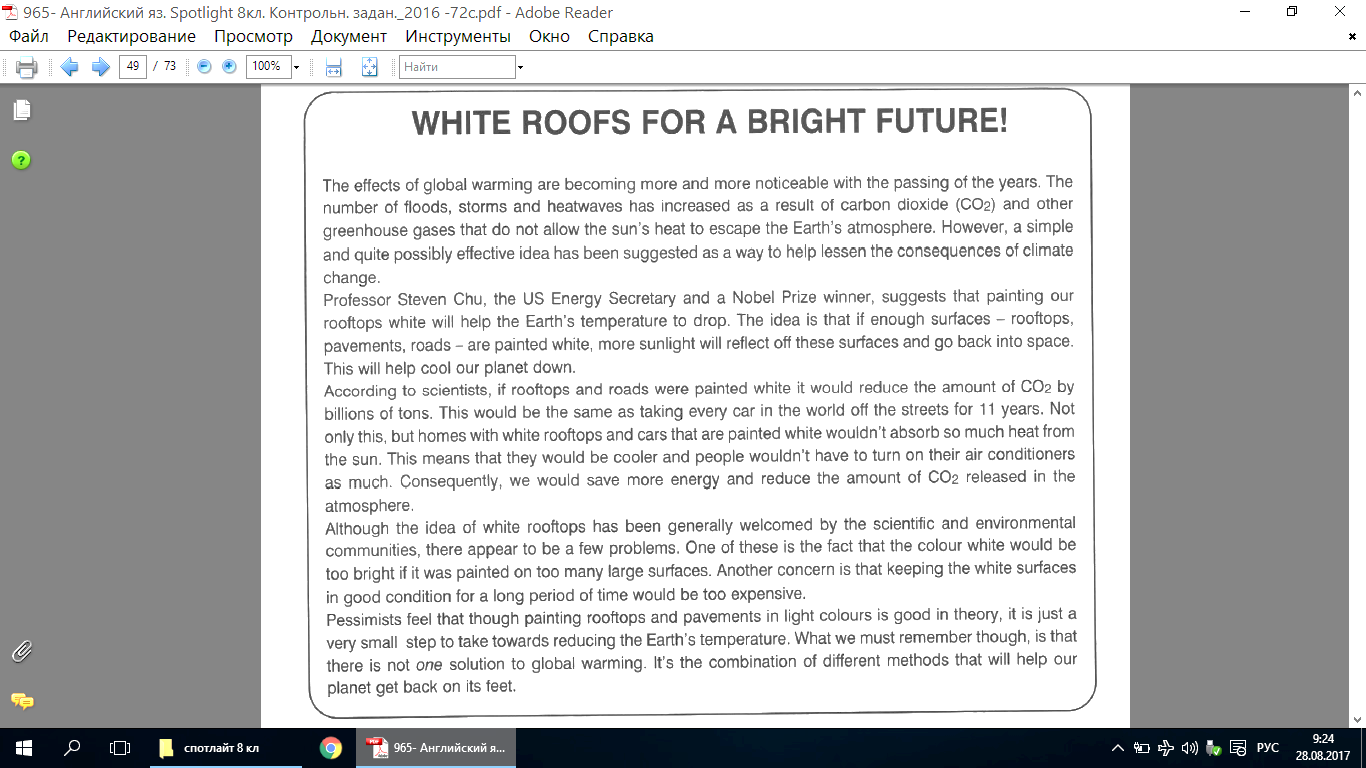
**3. Complete the sentences, using Conditionals.**

1. If the teenager … (collect) his thoughts, he … (win) the competition.
2. You … (stay) out of trouble, if you … (learn) German,
3. If she … (ring) me up, I … (tell) her the news.

**4. Use the given verbs and write the following in the reported speech.**

1. The mother advised her daughter: “Use less make-up, or you will look silly.”
2. The son said to his mother: “Yes, unfortunately I have broken your favourite vase.”
3. The boy invited his friend: “Hey, will you come to my birthday party?”

**5. Read the text and mark the statements (1-5) as T (true), F (false) or NS (not stated).**



1. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. …
2. Professor Chu suggests painting rooftops white. …
3. Buildings with white rooftops need air conditioning. …
4. Professor Chu’s suggestion hasn’t been accepted by many experts. …
5. Some people feel that painting surfaces white will be enough to solve

the problem of global warming. …